



MILJØ FOR MESTRING

- Opgave: 5 sætninger – enkelt uden ledsætninger og lav en drejebog.
- Målene bliver tilpasset deltagerens muligheder og giver eleverne muligheder for at tilegne sig færdigheder
- Meningsfulde opgaver hvor alle har en rolle, funktion og ansvar
- Vi starter med et fundament, der bygges videre på
- Vi præsenterer eleverne både for opgaver de kan løse men også udfordrer dem.
- Vi giver plads til fordybelse
- Vi agerer i zonen for nærmeste læring (!)

MILJØ FOR ANERKENDELSE

- Vi siger altid godmorgen og senere tak for i dag.
- Vi spørger interesseret i og følger op på "dagligdagen"
- Vi lægger mærke til "nyt hår, briller, knallert, friske udhvilede øjne."
- Vi hører, hvad eleverne siger. Vi giver feedback og anerkender deltagelsen fremfor korrekthed.
- Vi "genshiner" elevernes små, sikre, synlige succeser.
- Vi giver os tid til at lytte nærværende
- Vi støtter eleverne i anerkendende adfærd
- Vi giver eleverne ansvar

MILJØ FOR FÆLLESSKAB

- Vi tager på missioner sammen
- Fællesskaber "der er brug for at du kommer"
- Det er nødvendigt at jeg er der
- Vi spiser sammen. Vi taler sammen
- Vi undrer os, når nogen mangler
- Vi er opmærksomme på hinanden og på den synergieffekt, som fællesskabet giver
- Vi har traditioner
- Vi bakker op om elevernes ideer og eleverne bakker hinanden op
- Vi accepterer og anerkender at vi er forskellige

MILJØ FOR MENING

- Vi opsætter synlige læringsmål: Eleven skal vide "hvorfor" og hvad det skal anvendes til
- Der er altid et mål der fremmer læring og udvikling
- Vi arbejder med karrierelæring sammen med eleven
- Så hvis eleven oplever mestring, er en del af fællesskabet, føler sig anerkendt giver det mening
- Mening skal italesættes for eleven.
- Eleven skal have medindflydelse